

| | | | | | | |
|---|--|---------------------|------------------|--|---|---|
|  | <p style="text-align: center;">Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO</p> <p style="text-align: center;">PLANEACIÓN SEMANAL</p> | | | |  |  |
| Area: | CIENCIAS NATURALES | Asignatura: | Biología. | | | |
| Periodo: | I | Grado: | 5° | | | |
| Fecha inicio: | ENERO | Fecha final: | MARZO | | | |
| Docente: | | | | | Intensidad Horaria semanal: | 4 |

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿CÓMO SON Y COMO FUNCIONAN LOS SERES VIVOS?

COMPETENCIAS: Identifica las partes fundamentales de la célula explicando las funciones que cumplen en los procesos vitales mediante observaciones en el laboratorio.

ESTANDARES BÁSICOS: -Explico la diversidad biológica como consecuencia de cambios ambientales, genéticos y de relaciones dinámicas dentro de los ecosistemas.

-Relaciona la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico.

-Identifica aplicaciones comerciales e industriales del transporte de energía y de las interacciones de la materia.

| Semana | Referente temático | Actividades | Recursos | Acciones evaluativas | Indicadores de desempeño |
|--------|---|---|--|-------------------------------|---|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> La célula: características fundamentales; organelos celulares. Niveles de organización interna de los seres vivos. Funciones vitales de los seres vivos. | Iniciamos con la socialización de la metodología de trabajo y los criterios de evaluación, al final se explica el plan de área. | Video Beam. Aula de clase. Fichero memo gráfico. <ul style="list-style-type: none"> Plataformas virtuales. Instructivo de la bitácora del proyecto científico. | | INTERPRETATIVA: Reconoce las estructuras celulares, asociadas a los sistemas digestivo y circulatorio y argumenta como se dan estos procesos. ARGUMENTATIVA: Demuestra los niveles de organización interna de los seres vivos, a través de experiencias de campo. PROPOSITIVA: Compara las características de algunos seres vivos que comparten un mismo hábitat natural. |
| Semana | Referente temático | Actividades | | Acciones evaluativas | |
| 2 | La célula: unidad de vida: eucariotas y procariotas. Las células eucariotas y procariotas, la célula vegetal y animal. Organismos unicelulares y multicelulares. Funciones vitales de la célula: nutrición y excreción celular. | Explicación y realización de diagramas y mapas conceptuales. Página 10 y 11. | <ul style="list-style-type: none"> Instructivo de los laboratorios. | Quiz semanal del tema. | |
| Semana | Referente temático | Actividades | | Acciones evaluativas | |

| | | | | | |
|---------------|--|---|--|---|--|
| 3 | Funciones vitales de la célula: la circulación y la respiración. Relación celular y concepto de reproducción. El ciclo celular: sus fases. Página 12, 13. | Explicación y realización de diagramas y mapas conceptuales. Desarrollo de competencias. Pag. 14 y 15. | | Quiz semanal del tema. Se califica desarrollo de competencias. | |
| Semana | Referente temático | Actividades | | Acciones evaluativas | |
| 4 | Clasificación de los seres vivos: los reinos de la naturaleza: eubacteriales, arqueos, bacterias, protistas, hongos, vegetal y animal. Páginas 16, 17, 18, 19 | Se explican las características esenciales que diferencian los distintos reinos de la naturaleza. Se apoya en videos sobre el tema. Se desarrollan las competencias. Pág. 20 y 21. | | Quiz semanal del tema. Se califica desarrollo de competencias. | |
| Semana | Referente temático | Actividades | | Acciones evaluativas | |
| 5 | La nutrición en los seres vivos: autotrofismo y heterotrofismo en los reinos de la naturaleza: procariotas, protistas, hongos. Nutrición en las plantas y en los animales. La digestión en el ser humano: identificación de la función específica de cada parte del sistema digestivo humano. Páginas 22, 23, 24, 25. | Se analiza las características del proceso nutricional en los distintos reinos de la naturaleza, sus diferencias y sus similitudes. Función nutrición en plantas y animales y en especial en el ser humano. Desarrollo de competencias sobre el tema. Pag. 26 y 27. | | Quiz semanal del tema. Se califica desarrollo de competencias. | |
| Semana | Referente temático | Actividades | | Acciones evaluativas | |
| 6 | Circulación de sustancias en las plantas, en los animales, en los invertebrados y vertebrados. Cómo es la circulación en el ser humano. Páginas 28, 29, 30, 31. | Se estudia el proceso de circulación de sustancias en las plantas, en animales y en especial en el ser humano, especificando las características del sistema circulatorio humano: las arterias, las venas. Se desarrollan las competencias. Pag. | | Quiz semanal del tema. Se califica desarrollo de competencias. Evaluación de competencias pag. 34 y 35. | |

| | | | | | |
|---------------|---|--|--|--|--|
| | | 32, 33. Evaluación de competencias pag. 34 y 35. | | | |
| Semana | Referente temático | Actividades | | Acciones evaluativas | |
| 7 | La respiración en los seres vivos: en procariotas, en protistas, en hongos, en plantas y animales. Cómo respira el ser humano. Páginas 36, 37, 39. | Analizar el proceso de respiración de distintos reinos de la naturaleza. En especial como respiran los animales y el ser humano. Se desarrollan competencias. Pag. 40, 41. | | Quiz semanal del tema. Se califica desarrollo de competencias. | |
| Semana | Referente temático | Actividades | | Acciones evaluativas | |
| 8 | Sistema de excreción en los seres vivos. Cómo eliminan los desechos las plantas y los animales. Como se da el proceso excretorio del ser humano. Páginas 42, 43 y 45. | Estudio del proceso de eliminación de desechos en las plantas y en especial en el ser humano. Función de los riñones, los uréteres, la vejiga, y la uretra. Desarrollo de competencias. Páginas 46 y 47. | | Quiz semanal del tema. Se califica desarrollo de competencias. | |
| Semana | Referente temático | Actividades | | Acciones evaluativas | |
| 9 | Preparación para la prueba final de ciencias. La reproducción en los seres vivos: como se reproducen las plantas: reproducción sexual y asexual. Páginas 48, 49 | Se realiza un taller de preparación para la prueba final de ciencias. Se analiza el proceso de reproducción en plantas. Se realiza laboratorio: instructivo del laboratorio y explicación del mismo. | | Evaluación de periodo. Laboratorio químico. | |
| Semana | Referente temático | Actividades | | Acciones evaluativas | |
| 10 | La reproducción sexual en animales: el óvulo, el espermatozoide, el cigoto y el embrión. Socialización de las pruebas finales y de núcleo común. | Socialización de las pruebas finales y de núcleo común. Análisis del proceso reproductivo y su función biológica. | | Quiz semanal del tema. Se califica desarrollo de competencias. Ajuste de notas al sistema. | |

| | | | | | |
|--|------------------|--|--|--|--|
| | Páginas 50 y 51. | Se desarrollan competencias. Páginas 52 y 53. | | | |
|--|------------------|--|--|--|--|

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR

- Quices
- Talleres
- Prácticas de laboratorio
- Libro de actividades
- Diario de compromiso
- Autoevaluación
- Heteroevaluación